

B. La transmission de la vie chez l'Homme

(Classe de 5^e ou de 4^e - durée conseillée : 8 heures)

Absentes du programme de 6^e, « la sexualité et la reproduction des humains » figurent en revanche dans celui du cycle des approfondissements de l'école primaire. À l'âge où les élèves entrent en 5^e, ils ont été confrontés à ces questions (entrée dans la puberté, naissance d'un enfant dans l'entourage, images de la télévision et de la publicité, attitudes de proches, dialogues entrejeunes...). Elles ont donné lieu à une information dans la majorité des familles. Il est naturel que le collègue, tenant compte de cette situation, relaie ces apports ou compense leur carence, d'un point de vue scientifique, dès le cycle central.

L'enseignement proposé est adapté aux intérêts et au niveau des élèves. Il fournit des bases simples pour comprendre les phénomènes liés à la puberté et à la procréation. Il s'inscrit ainsi dans la progression de l'éducation à la sexualité prévue par la circulaire n° 96-100 du 15 avril 1996. Cette partie B est conçue dans le même esprit que la partie A, dont elle apparaît comme un prolongement. Cet esprit, comme les dimensions propres de la sexualité humaine, justifient que la transmission de la vie chez l'Homme soit abordée en elle-même. Toutefois, cette partie peut aussi être traitée à la fin de la 5^e après l'étude du point C-2 (*Reproduction et pérennité des espèces*) ou en 4^e, dans les conditions prévues ci-dessus (I-C).

Selon l'âge, le degré de maturité et les attentes des élèves, le professeur prolonge, ou non, l'enseignement de la reproduction humaine par une information élémentaire, respectueuse de leur sensibilité sur la planification des naissances et sur les maladies sexuellement transmissibles, dont le SIDA. L'enseignement en classe de 3^e reprendra et explicitera cette information. Elle a sa place aussi en 4^e et 3^e dans les « séquences d'éducation à la sexualité » prévues par la circulaire (voir ci-dessus). Le professeur de biologie collabore, autant que possible, avec les personnels de santé, à ces séquences en veillant à leur cohérence avec son enseignement.

EXEMPLES D'ACTIVITÉS

CONTENUS - NOTIONS

COMPÉTENCES

I/C - identification des transformations morphologiques et physiologiques apparues à la puberté.

I/Ra - comparaison à partir de textes, de vidéogrammes, des traits du comportement de l'adolescent avec ceux de l'enfant.

L'être humain devient apte à se Relier des transformations phy-reproduire à la puberté.

Pendant la puberté, les caractères sexuels secondaires apparaissent, les organes génitaux du garçon et de la fille commencent à fonctionner, la personnalité se modifie.

siques, physiologiques et comportementales de la puberté à l'acquisition de la faculté de transmettre la vie.

- dissection d'un petit mammifère de façon à mettre en évidence l'appareil reproducteur.

I - identification sur un animal disséqué ou sur un écorché des organes de l'appareil reproducteur.

C/Ra - élaboration d'un schéma fonctionnel des appareils reproducteurs de l'homme et de la femme.

I - observation de gamètes au microscope.

Ra - mise en relation de la période du cycle avec l'épaisseur de la couche interne de la paroi de l'utérus.

À partir de la puberté, la production des gamètes est continue chez l'homme, cyclique chez la femme jusqu'à la ménopause.

Les testicules produisent des spermatozoïdes, les ovaires produisent des ovules.

À chaque cycle (de 28 jours en moyenne), l'ovaire émet un ovule et la couche interne de la paroi de l'utérus s'épaissit.

Si l'ovule n'est pas fécondé, la couche interne de la paroi utérine est éliminée : c'est l'origine des règles.

L'embryon humain provient d'une cellule-œuf, résultat d'une fécondation interne faisant suite à un rapport sexuel.

I - observation d'une fécondation, à partir d'un vidéogramme.

- classement par ordre chronologique de documents relatifs à la fécondation.

Les organes des appareils reproducteurs, par leur fonctionnement, permettent la réalisation du rapport sexuel, la production des gamètes et leur rencontre.

L'embryon s'implante puis se développe dans l'utérus : l'espèce humaine est vivipare.

2 - localisation de la nidation de l'embryon.

Des échanges entre le fœtus et l'organisme maternel sont réalisés à travers le placenta, grâce au cordon ombilical. Au bout de neuf mois, l'enfant est expulsé par des contractions utérines lors de l'accouchement.

l'homme et de la femme à leurs rôles respectifs en annotant un schéma, ou verbalement.

Comparer les cellules reproductrices chez l'homme et chez la femme, leur rythme de production, et les organes qui les produisent.

Estimer la période possible de fécondité d'une femme à partir de l'arrivée des règles.

Expliquer les relations anatomiques et fonctionnelles entre le fœtus et l'organisme maternel.

Liaisons avec d'autres disciplines

Français, éducation civique : voir ci-dessus, partie A.