

## Caractéristiques de l'environnement proche et répartition des êtres vivants

Durée conseillée: 5 heures. **Objectifs scientifiques**

Cette partie doit permettre à l'élève de rendre compte objectivement de faits d'observation et ne doit pas faire l'objet de recherche d'explication. cohérence avec le projet d'éducation à l'environnement vers le développement durable.

Il s'agit :

- d'identifier et de relier les composantes biologiques et physiques de l'environnement étudié ;

- de formuler à partir de l'analyse du réel au cours des sorties, les problèmes scientifiques qui serviront de fils directeurs aux démarches d'investigation des différentes parties.

**Objectifs éducatifs**

Il convient de préparer les élèves à adopter une attitude raisonnée et responsable vis-à-vis des composantes de leur cadre de vie, en

Les prélèvements effectués de manière raisonnée doivent permettre de préserver la biodiversité du milieu.

**Cohérence verticale**

A l'école, durant le cycle des apprentissages fondamentaux (cycle 2), les élèves ont découvert la diversité des milieux. Au cycle des approfondissements (cycle 3), une approche écologique à partir de l'environnement proche a été proposée aux élèves.

Notions - contenus	Compétences	Exemples d'activités
<p><b>Les êtres vivants observés ne sont pas répartis au hasard ; leur répartition dépend des caractéristiques de l'environnement.</b></p> <p>On distingue dans notre environnement :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- des composantes minérales (roches, air, eau) ;</li> <li>- divers êtres vivants en relation les uns avec les autres et avec leur support ;</li> <li>- des manifestations de l'activité humaine.</li> </ul> <p>Dans notre environnement, les conditions de vie et la répartition des êtres vivants varient en fonction de causes locales : par exemple, la présence d'un sol, la présence d'eau, selon l'exposition, selon l'heure du jour.</p> <p><i>NB : on n'envisage que les facteurs dont l'intervention est repérée dans l'environnement étudié.</i></p> <p>La répartition peut aussi dépendre de l'action de l'Homme.</p> <p><i>[Ecole primaire : fiches 1,10 et 16, cycle 2 et 3]</i></p> <p><i>[Mathématiques : proportionnalité, pourcentage, organisation des données, nombres décimaux]</i></p> <p><i>[Français : liste, tableau, traces écrites]</i></p>	<p><b>Identifier quelques relations entre les êtres vivants ainsi qu'une relation avec le support.</b></p> <p>Identifier les composantes de l'environnement.</p> <p>Constater la présence d'êtres vivants dans certaines conditions de milieu.</p> <p>Réaliser des mesures.</p> <p>Identifier des transformations apportées par l'Homme dans l'environnement.</p>	<p>C - compte-rendu d'un travail sur le terrain oralement, par écrit, par des photographies ou par un film.</p> <p>Re - mise en élevage ou en culture de quelques êtres vivants recueillis, dans les limites de la réglementation.</p> <p>Re - réalisation d'un herbier, individuel, de classe ou par groupes, de quelques végétaux courants non protégés.</p> <p>I - observation de la répartition de différents êtres vivants présents dans le milieu.</p> <p>Ra - comparaison de deux milieux différents de l'environnement proche quant aux êtres vivants qui s'y trouvent.</p> <p>Re - réalisation de mesures des températures d'éclairement et d'hygrométrie à des heures différentes, à des périodes différentes, dans un même milieu en des lieux diversement exposés (exposition et formes du relief, couverture nuageuse, couverture végétale), et/ou dans des milieux différents.</p> <p>Re/C - présentation des résultats sous forme de tableaux obtenus par informatique. <i>[B2i]</i></p> <p>Ra - repérage des transformations apportées par l'Homme dans l'environnement étudié :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- en exploitant des documents d'archives illustrant les états antérieurs (assèchement, lotissement, plantation) ;</li> <li>- en comparant avec un environnement équivalent, proche et moins modifié (zone piétinée, friches... ). <i>[B2i]</i></li> </ul>

Sont exclus :

- les préférendums ;
- le cycle de l'eau ;
- l'exploitation de sorties trop éloignées du collège ;
- l'étude successive et exhaustive des composantes du milieu pour elle-même.